

Attendus de fin de cycle				
(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction)				
Connaissances et compétences associées	Exemples d'activités	Progression		
(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations	Situations donnant lieu à des repérages dans l'espace ou à la description, au codage ou au décodage de déplacements.			
Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.	Travailler : - dans des espaces de travail de tailles différentes (la feuille de papier, la cour de récréation, le quartier, la ville, etc.) ; - à partir de plans schématiques (par exemple, chercher l'itinéraire le plus court ou demandant le moins de correspondances sur un plan de métro ou d'autobus) ; - avec de nouvelles ressources comme les systèmes d'information géographique, des logiciels d'initiation à la programmation...	Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements sur un plan ou une carte	Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements sur un plan ou une carte	Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements sur un plan ou une carte
Accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces familiers.		Accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces familiers.	Accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces familiers.	Accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces familiers.
Programmer les déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran.				Programmer des déplacements d'un robot ou d'un personnage sur écran.
Vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements.		Vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements.	Vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements.	Vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements.
Divers modes de représentation de l'espace.				Divers modes de représentation de l'espace
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques	Situations de reproduction ou de construction mobilisant des gestes élémentaires de mesurage et de tracé et des connaissances sur les figures usuelles			
Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, décrire : - des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) - des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.	Reproduire (à l'échelle ou non) une figure à partir d'un modèle et d'éléments déjà tracés. Utiliser des représentations planes de solides (patrons, perspectives, vues de face, de côté, de dessus, ...) et représenter des figures planes en traçant des figures à main levée.	Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, décrire des figures simples ou complexes et des solides simples ou assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés	Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, décrire des figures simples ou complexes et des solides simples ou assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés	Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, décrire des figures simples ou complexes et des solides simples ou assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés
Figures planes et solides, premières caractérisations : • triangles dont les triangles particuliers (triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral) • quadrilatères dont les quadrilatères particuliers (carré, rectangle, losange, première approche du parallélogramme) • cercle (comme ensemble des points situés à une distance donnée d'un point donné).	Les éléments de vocabulaire associés aux objets et à leurs propriétés (solide, polyèdre, face, arête, polygone, côté, sommet, angle, demi droite, segment, cercle, rayon, diamètre, milieu, médiatrice, hauteur, etc.) sont introduits et utilisés en contexte pour en préciser le sens : jeu du portrait, échange de messages, jeux d'associations (figures, désignations, propriétés, représentations).	Caractérisation de figures planes et solides : - triangles dont triangle rectangle, isocèle et équilatéral, - quadrilatères dont carré, rectangle,	Caractérisation de figures planes et solides : - triangles dont triangle rectangle, isocèle et équilatéral, - quadrilatères dont carré, rectangle,	Caractérisation de figures planes et solides : - triangles dont triangle rectangle, isocèle et équilatéral, - quadrilatères dont carré, rectangle, losange et première approche du parallélogramme, - cercle comme ensemble de points situés à une distance donnée d'un point donné.
Vocabulaire approprié pour nommer les solides : pavé droit, cube, prisme droit, pyramide régulière, cylindre, cône, boule.		Vocabulaire : le pavé droit, prisme droit,	Vocabulaire : le pavé droit, prisme droit,	Vocabulaire : le pavé droit, prisme droit, pyramide régulière, cylindre, cône, boule.
Reproduire, représenter, construire : - des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) - des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron (donné, dans le cas d'un prisme ou d'une pyramide, ou à construire dans le cas d'un pavé droit)				Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes ou des assemblages de solides simples sous forme de maquette ou de patron
Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction. Réaliser une figure simple ou une figure composée de figures simples à l'aide d'un logiciel.				Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction. Par logiciel, réalisation d'une figure simple ou composition de figures simples
Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques	Situations conduisant les élèves à utiliser des techniques qui évoluent en fonction des supports et des instruments choisis ; par exemple pour la symétrie axiale, passer du pliage ou de l'utilisation de papier calque à la construction du symétrique d'un point par rapport à une droite à l'équerre ou au compas.	Vocabulaire et codage uniquement	Tracé de droites perpendiculaires et parallèles.	Tracé de droites perpendiculaires et parallèles passant par un point.
Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.				Déterminer le plus court chemin entre 2 points (notion d'alignement)
Déterminer le plus court chemin entre deux points (en lien avec la notion d'alignement).				